

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclu de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie Clinică	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.SO.5.2200.E-5.2
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuță		
2.3. Titular activități practice	Asist. univ. drd. Alexandra Banciu		
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	5
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	14
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	69
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSpD} \times \text{CC} + \text{TOApSpD} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Psihologie evoluționistă și genetica comportamentului uman; Psihologia vârstelor I și II; Introducere în psihopatologie; Testare psihologică I.
4.2. Competențe	De utilizare și interpretare a cunoștințelor de psihopatologie. De utilizare a unor instrumente și metode de evaluare psihologică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală dotată cu PC/laptop conectat la internet și videoproiector, tablă inteligentă
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sală dotată cu PC/laptop conectat la internet și videoproiector, tablă inteligentă; Sală de seminar cu mobilier mobil.

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1 Cfct1	c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică. d) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică; e) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. e) negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare	b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta.	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



RÎ 2 Cfct2	d) sumarizează metodele specifice de evaluare/intervenție, procedurile lor și atributele/calitățile acestora în demersul de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare.	d) alege metodele și a strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.	a) utilizează evaluări, intervenții și diagnoze psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.	1
RÎ 3 Cfct4	a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de față s.a.) b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate, sub supervizare. b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale.	a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. e) alege orientarea spre calitate, prin îmbunătățirea continuă a capacității de rezolvare a problemelor cu care se confruntă în sarcinile de evaluare și intervenție psihologice	1
RÎ 4 CF1	b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. c) recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului.	a) acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. b) demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții. d) dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic.	1



			e) deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pe care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.	
Rî5 CF2	c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. f) prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare.	a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul.	0,5
Rî6 CF3	b) demonstrează achiziția celor mai recente cercetări bazate pe dovezi empirice, care fundamentează practica profesională (transfer de bune practici), prin demersul de supervizare.	b) examinează și analizează informațiile dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic. c) utilizează gândirea critică în fundamentarea diagnozei/intervenției psihologice.	a) integrează responsabil tehnologia în procesul de învățare și dezvoltare profesională; d) operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile profesionale dintre psiholog și client. e) se raportează responsabil la planul de dezvoltare al carierei prin centrarea pe învățarea continuă, din surse validate științific în contexte profesionale avizate de foruri specializate	0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Obiectivul general al acestei discipline de specialitate este de a oferi o introducere în psihologia clinică. Studenții vor fi capabili să parcurgă principalele etape ale evaluării clinice și ale psihodiagnosticului în raport cu cele mai des întâlnite tablouri clinice (depresia, anxietatea) și să finalizeze acest proces prin redactarea unui raport de evaluare psihologică
7.2. Obiectivele specifice	Să explice principalele modele teoretice din psihologia clinică. Să descrie principalele etape ale psihodiagnosticului. Să definească tablourile clinice ale depresiei, anxietății. Să aleagă corect instrumentele de evaluare psihologică Să emită ipoteze de psihodiagnostic. Să aplice corect principalele metode și tehnici de evaluare psihologică. Să interpreteze corect rezultatul examinării psihologice. Să redacteze un protocol de evaluare psihologică/psihodiagnostic. Să construiască o prezentare de caz. Să experimenteze rolul de psiholog clinician exersând principalele lui activități.

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Psihologia clinică: scurt istoric; delimitări conceptuale; obiectul și sarcinile psihologiei clinice. Particularități ale psihologiei clinice.	prelegere dezbateri	2
Curs 2	Bazele teoretice ale psihologiei clinice: Modelul biomedical; Modelul psihanalitic.	prelegere dezbateri demonstrații/aplicații practice	2
Curs 3	Bazele teoretice ale psihologiei clinice: Modelul Behaviorist, Modelul Cognitivist, Modelul Sistemic, Modelul Umanist.	prelegere dezbateri demonstrații/aplicații practice	2
Curs 4	Procesul de evaluare clinică. Psihodiagnostic și evaluare clinică nosologică	prelegere dezbateri demonstrații/aplicații practice	2
Curs 5	Limite ale psihodiagnosticului și ale evaluărilor clinice nosologice. Alianța de lucru.	prelegere dezbateri demonstrații/aplicații practice	2
Curs 6	Metode de evaluare clinică: interviul clinic; observația; instrumente psihometrice. Raționamentul clinic și raportul de evaluare clinică.	prelegere dezbateri demonstrații/aplicații practice	2
Curs 7	Consultația clinică: definire, obiective, tehnici și riscuri. Deontologie	prelegere dezbateri demonstrații/aplicații practice	2
Curs 8	Consultația clinică: definire, obiective, tehnici și riscuri. Deontologie	prelegere dezbateri demonstrații/aplicații practice	2
Curs 9	Evaluare psihologică și psihodiagnostic în tulburările	prelegere dezbateri	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

	depressive.	demonstrații/aplicații practice	
Curs 10	Evaluare psihologică și psihodiagnostic în tulburările depressive.	prelegere dezbateri demonstrații/aplicații practice	2
Curs 11	Evaluarea psihologică în doliu. Suicidul-evaluarea riscului de suicid.	prelegere dezbateri demonstrații/aplicații practice	2
Curs 12	Evaluarea psihologică în tulburările anxioase	prelegere dezbateri demonstrații/aplicații practice	2
Curs 13	Evaluarea psihologică și psihodiagnosticul traumei	prelegere dezbateri demonstrații/aplicații practice	2
Curs 14	Formare continuă, interviziare și supervizare în psihologia clinică. Evoluții și tendințe în psihologia clinică.	prelegere dezbateri demonstrații/aplicații practice	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Sănătate și boală. Psihologie clinică și psihopatologie.	Dezbateri Demonstrații/aplicații practice	2
Act. 2. Particularități ale psihologiei clinice. Rolul psihologului clinician.	Dezbateri Demonstrații/aplicații practice	2
Act.3 Conceptualizare clinică: abordarea psihodinamică.	Prezentare de caz DezbateriJoc de rol	2
Act.4 Conceptualizare clinică: abordarea cognitiv-comportamentală; abordarea umanist-experiențială;	Prezentare de caz DezbateriJoc de rol	2
Act.5 Alianța de lucru. Rezistențe și apărare.	Prezentare de caz DezbateriJoc de rol	2
Act.6 Interviu clinic și construirea relației clinice.	Prezentare de caz Dezbateri Joc de rol Role training	2
Act.7 Raportul de evaluare ;Tehnici utilizate în consultația clinică.	Prezentare de caz Dezbateri Joc de rol Role training	2
Act.8 Raportul de evaluare ;Tehnici utilizate în consultația clinică.	Prezentare de caz Dezbateri Joc de rol Role training	2
Act.9 Evaluarea în tulburările depressive.	Prezentare de caz Dezbateri Joc de rol Role training	2
Act.10 Evaluarea în tulburările depressive	Prezentare de caz	2

²⁰ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

²¹ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

²² *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

	Dezbateri Joc de rol Role training	
Act.11 Evaluarea riscului de suicid.	Prezentare de caz Dezbateri Joc de rol Role training	2
Act.12 Evaluarea psihologică în tulburările anxioase.	Prezentare de caz Dezbateri Joc de rol Role training	2
Act.13 Evaluarea psihologică în tulburările anxioase.	Prezentare de caz Dezbateri Joc de rol Role training	2
Act.14 Etică și deontologie în psihologia clinică.	Prezentare de caz. Dezbateri	2
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Axelsson, E., Andersson, E., Ljótsson, B., Wallhed Finn, D., & Hedman, E. (2016). The health preoccupation diagnostic interview: inter-rater reliability of a structured interview for diagnostic assessment of DSM-5 somatic symptom disorder and illness anxiety disorder. <i>Cognitive behaviour therapy</i> , 45(4), 259-269.
	Brancu, M., Mann-Wrobel, M., Beckham, J. C., Wagner, H. R., Elliott, A., Robbins, A. T., ... & Runnals, J. J. (2016). Subthreshold posttraumatic stress disorder: A meta-analytic review of DSM-IV prevalence and a proposed DSM-5 approach to measurement. <i>Psychological trauma: theory, research, practice, and policy</i> , 8(2), 222.
	Dafinoiu, (2002) Personalitatea. Metode de abordare clinică: observația și interviul, Editura Polirom. Iași.
	Enea, V., Dafinoiu, I. (2017) Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician, Editura Polirom, Iași.
	Leahy, R., Holland, S.J.F., L.K. McGinn (2017) Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Editura ASCR, Cluj Napoca.
	Schaffer, J.B., Rodolfa, E. (coord) 2019 ICD-10-CM Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale. Editura Trei, București.
	*** (2016) Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mintale. DSM 5, Editura Callisto, București
	Paris, J. (2015) Ghidul DSM-5 pentru clinicianul inteligent, Editura Trei, București.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Montreuil, M., Doron, J. (2009) Tratat de psihologie clinică și psihopatologie, Editura Trei, București.
	Lăzărescu M., Nireștean A. (2007). Tulburările de personalitate, Editura Polirom, Iași
	Lăzărescu, M., (2010). Bazele psihopatologiei clinice, Editura Academiei, Timișoara.
	Ionescu, Ș. (2002) Mecanismele de apărare. Teorie și aspecte clinice, Editura Polirom, Iași.
	Tolin, D. F., Gilliam, C., Wootton, B. M., Bowe, W., Bragdon, L. B., Davis, E., ... & Hallion, L. S. (2018). Psychometric properties of a structured diagnostic interview for DSM-5 anxiety, mood, and obsessive-compulsive and related disorders. <i>Assessment</i> , 25(1), 3-13.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Se realizează prin contacte/ întâlniri periodice cu angajatori, specialiști-psihologi practicieni și membri ai comunității academice, pentru analiza/ actualizarea problematicilor și adaptarea conținuturilor/ competențelor.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	50% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (studiu de caz)		50% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ Obținerea notei 5 la examenul scris și elaborarea unui portofoliu la seminar-studiu de caz, pentru care să obțină nota minim 5					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

Data completării: | 2 | 4 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	